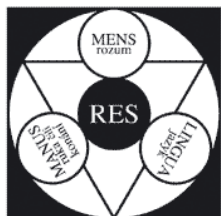


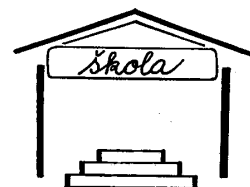
Tvořivá škola



činnostní učení

# TVOŘIVÁ ŠKOLA

## Činnostní učení



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ



**Školní družina při Základní škole Záhumení,  
Rožnov p.R., příspěvková organizace**

## Identifikační údaje

### Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Školní družina

#### Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Školní družina při Základní škole Záhumení, Rožnov p.R.,  
příspěvková organizace  
Boženy Němcové 1180  
756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Ředitelka školy: Mgr. Jana Flesarová  
Koordinátor tvorby Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – ŠD:  
Bc. Irena Děcká

Kontakty: Telefon: 571 620 365, 731 640 629  
Web: [www.zs-zahumeni.cz](http://www.zs-zahumeni.cz)  
E-mail: [reditelka@zszahumeni.cz](mailto:reditelka@zszahumeni.cz)

IČO: 70918651  
IZO: 120 400 596  
REDIZO: 600 150 097

Zřizovatel ŠD při ZŠ Záhumení: Město Rožnov pod Radhoštěm  
Masarykovo náměstí 128  
756 61 Rožnov pod Radhoštěm

#### Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2013

.....  
Mgr. Jana Flesarová



razítko školy

# 1. Charakteristika školní družiny

## 1.1. Základní charakteristika

Školní družina je součástí základní školy, je umístěna v jejím přízemí.

Družina má dvě oddělení pro žáky 1. – 5. ročníku. Obsah výchovně-vzdělávací činnosti je zpracován formou celoročních plánů, které jsou založeny na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků umožňují pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků.

Neméně velký důraz je kladen i na prevenci negativních a sociálních jevů.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá průběžně dle potřeby přímo v prostorách školní družiny nebo na třídních schůzkách.

## 1.2. Cíle práce školní družiny

Cílem výchovně-vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot.

Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi při řešení problému
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- umět chránit si své fyzické, duševní a sociální zdraví
- citlivě vnímat prostředí i přírodu

## 1.3. Podmínky ŠD

### - materiální, prostorové, hygienické, ekonomické

Pro svou činnost má školní družina vlastní místnosti vybavené kobercem, hračkami, stolními hrami, výtvarnými potřebami, videem a počítačem. Místnosti družiny mají odpovídající osvětlení a možnost větrání. Dále využívají prostory knihovny, tělocvičny, školní zahradu a hřiště.

Podle potřeby se během školního roku průběžně doplňuje vybavení

Vychovatelé dbají na pitný režim, vedou děti k dodržování základních hygienických návyků a udržování pořádku a čistoty.

## 1.4. Personální obsazení

Zájmové vzdělávání žáků vedou dva vychovatelé.

Denní podstatou pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímání celé osobnosti žáka a získávání ho ke spolupráci. Vychovatelé předávají dětem nové poznatky a snaží se vést žáky k citlivému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.

Usilují o to, aby výsledkem jejich práce byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost.

Podílí se také na akcích pořádaných školou.

Během činnosti v družině dbají na bezpečnost a zdraví žáků. Pravidelně se zúčastňují bezpečnostního školení.

Přijímání žáků – viz vnitřní řád školní družiny.

## 2. Činnosti ve školní družině

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastním aktivitám, které probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Za příznivého počasí je využívána možnost chodit s dětmi na vycházky do okolí školy nebo na hřiště a školní zahradu.

### Formy a obsah činnosti školní družiny:

#### 1. Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

#### 2. Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelů při hrách, zajištění bezpečnosti
- podněcování a motivace vlastních aktivit dětí

#### 3. Příležitostné akce

- besídky, maškarní rej, divadelní představení aj.

#### 4. Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

#### 5. Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce

## 3. Obsah vzdělávacího programu ŠD

### 3.1. Klíčové kompetence

Výchovně-vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP 1. stupně, je vypracován podle tematického celku „Člověk a jeho svět“. Rozvíjí a posiluje tyto klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení** – rozvíjíme a upevňujeme znalosti z vyučování, učíme žáky vybírat vhodné způsoby, vyhledávat informace a poznávat cíl učení, vedeme je k dokončení a hodnocení své práce
2. **Kompetence k řešení problémů** - nepředkládáme žákům pouze vlastní řešení problému. Vedeme je k postoji, že nezdar není neúspěch
3. **Kompetence komunikativní** – učíme žáky komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, učíme je vyjádřit své myšlenky a pocity řečí, gestem a dalšími prostředky, vedeme je k ovládnutí své řeči.
4. **Kompetence sociální a personální** - učíme žáky pracovat v kolektivu, nést zodpovědnost za své jednání, poznávat co je správné a co je špatné, vnímat agresivitu a šikanu, učíme je pomáhat svému kamarádovi a umět sám o pomoc požádat, podřídit se a respektovat ostatní. Vedeme je k sebepoznání a sebeúctě.
5. **Kompetence občanské** – vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdraví druhých a za kvalitu životního a společenského prostředí. Seznamujeme žáky s kulturním děním a tradicemi s cílem vytvářet pozitivní postoj k národním hodnotám a ke kulturním hodnotám jiných národů a národnostních menšin.
6. **Kompetence pracovní** – Vedeme žáky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času. Učíme žáky vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

### 3.2. Člověk a jeho svět

#### tematický okruh - Místo, kde žijeme

#### Pravidelné činnosti

##### **Domov a škola (1,2,4,5)\***

- orientace v místě bydliště.
- povídáme si o bezpečné cestě do školy a zpět.
- klademe důraz na dopravní výchovu.
- při vycházkách sledujeme dodržování pravidel silničního provozu.
- poznáváme dopravní značky.
- ve třídě pak vyrábíme dopravní značky a formou hry řešíme dopravní situace

### **Škola je pro nás nové prostředí (1,2,6)**

- seznamujeme se s činností a řádem ŠD.
- orientujeme se v prostorách školy a v jejím nejbližším okolí.
- zdobíme školní družinu a prostory školy
- výstava prací ve třídě školní družiny a na chodbě

### **Návštěva městské knihovny 1, 2, 3, 6)**

- chodíme na besedy pro školní družiny do Městské knihovny.

### **Evropa a svět (1,2)**

- shromažďujeme poznatky a zajímavosti o naší planetě.
- vyprávíme si o cestování a poznávání nových míst.
- své zážitky malujeme

## **3.3 . Člověk a jeho svět** **tematický okruh - Lidé kolem nás**

### **Pravidelné činnosti**

#### **Rodina (3,4,5)**

- vyprávíme o životě naší rodiny, profesi rodičů.
- učíme se orientovat v základních formách vlastnictví, finanční gramotnost.
- poznáváme hodnotu peněz, učíme se základům hospodaření v domácnosti
- malujeme náš domov

#### **Čím chci být (1,3,5,6)**

- seznamujeme se s různými typy zaměstnání.
- hrajeme si na různá zaměstnání.
- malujeme, jakou profesi bychom chtěli vykonávat

#### **Soužití lidí na Zemi (1,2,3,4,5)**

- projevíme toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.
- připomeneme si, že na Zemi žijí lidé odlišné barvy pleti s různými zvyky, tradicemi a odlišným způsobem života.
- hrajeme hry dětí z různých zemí.
- uvědomujeme si, v čem a jak jsou někteří lidé znevýhodnění.

#### **Pravidla slušného chování (1,2,3,4,5,6)**

- hrajeme scénky, ve kterých předvádíme správné a nesprávné chování (zdravení, podání ruky, požádání o něco, poděkování, chování při návštěvě divadla).

#### **Mediální výchova (1,2,6)**

- povídáme si o výhodách, které nám přineslo používání mobilních telefonů, počítačů, televizorů, kamer atd.

### **Kultura (1,3,4,6)**

- čteme oblíbené knihy, využíváme čtenářského koutku ve škole.
- sledujeme zajímavosti v kulturním dění.
- nacvičujeme divadelní pohádky.
- vyrábíme kulisy pro divadelní představení.
- nacvičujeme a hrajeme divadelní pohádky

### **Sport (1,4,5,6)**

- pravidelně sportujeme.
- . povídáme si o oblíbených sportech .
- sledujeme výkony známých sportovců i jejich chování.
- vysvětlujeme si pojmy – sportovní a nesportovní chování, fair play.
- malujeme obrázky se sportovní tematikou.

### **Významné dny a svátky (1,2,3,4,5,6)**

- sledujeme v kalendáři významné dny a svátky.
- připravujeme se na Vánoce, Velikonoce, Den matek a Den dětí.
- vyrábíme drobné ozdobné předměty na vánoční jarmark, zhotovujeme dárky k těmto významným dnům – Den dětí – odpoledne soutěží, her a zábavy

## **3.4 . Člověk a jeho svět tematický okruh - Lidé a čas**

### **Pravidelné činnosti**

#### **Orientace v čase a časový řád (1,2,5,6)**

- rozlišujeme děj v minulost, přítomnosti a budoucnosti.
- učíme se orientovat v čase - roční období, kalendář, letopočet.
- povídáme si o pravidelném režimu dne (s důrazem na spánek, odpočinek, přípravu na vyučování).

#### **Současnost a minulost v našem životě (1,3,4,5, 6)**

- sledujeme proměnu způsobu života (bydlení, oblékání, technika).
- vyrábíme symbol zimy „MORENU“.
- malujeme a tvoříme na dané téma.

### **Příležitostná činnost :**

- návštěva Valašského muzea v přírodě
- vynášení „MORENY

#### **Regionální památky a lidové tradice (1,2,3,4,6)**

- seznamujeme se s lidovými tradicemi a zvykoslovím.
- učíme se valašské lidové koledy.
- čteme a vyprávíme si o pověstech našeho kraje

### **Příležitostná činnost :**

Koledování ve škole ve stylizovaných valašských krojích

## **3.5 . Člověk a jeho svět tematický okruh - Rozmanitost přírody**

### **Pravidelné činnosti**

#### **Proměny v přírodě (1,2,3)**

- sledujeme změny v přírodě v různých ročních obdobích.
- zdobíme školní družinu našimi výrobky podle ročních období.
- malujeme přírodu.
- sbíráme přírodniny a využíváme je ve výtvarné činnosti.
- . výzdoba chodeb školy

#### **Ochrana přírody (1,2,3,4,5,6)**

- přispíváme k ochraně životního prostředí – třídíme odpad, soutěžíme ve sběru plastů.
- v přírodě se chováme ohleduplně – likvidace odpadků.
- dbáme na bezpečné chování v přírodě – nebezpečí ohně.
- uvědomujeme si nebezpečí ekologických katastrof a živelných pohr
- didaktické hry s přírodními motivy.
- klademe důraz na ekologickou výchovu.
- vykládáme si o našich domácích mazlíčcích a o péči, kterou jim musíme věnovat.
- na dané téma malujeme a modelujeme.

## **3.6 . Člověk a jeho svět tematický okruh - Člověk a jeho zdraví**

### **Pravidelné činnosti**

#### **Péče o zdraví (1,5)**

- povídáme si jak pečujeme o své zdraví- denní režim, zdravá výživa, pitný režim.
- upozorňujeme na nebezpečné návykové látky.
- kontrolujeme běžnou denní hygienu

#### **U lékaře (1,2,3,5)**

- hrajeme si na lékaře a na pacienta.
- vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici.
- učíme se základům první pomoci.



### **Osobní bezpečí (1,2,3,4,5)**

- besedujeme o krizových situacích – např. šikana, nevhodné chování.
- upozorňujeme na bezpečné chování v rizikovém prostředí- např. neznámý člověk chce navázat kontakt, je nabízen alkohol, drogy, cigarety.
- předvádíme, jak se máme bezpečně chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod.
- uvědomujeme si další nebezpečí např. situace hromadného ohrožení, nepříznivé počasí, neznámá zvířata, jedovaté rostliny, pobyt u vody.

Poznámka : \*Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou rozvíjeny

## **4 . Průřezová témata**

### **Tématické okruhy:**

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Environmentální výchova
5. Mediální výchova

## **5. Hodnocení žáků**

### **Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení**

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školní družiny. Vychovatelé si průběžně hodnotí svou práci.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně-vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovné cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Hodnocení většího, či menšího tématického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tématické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy a nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně-vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro naši práci.

Zvláštní pozornost je věnována žákům s SPV – spolupracujeme s třídními učiteli, se speciálním pedagogem, seznamujeme se s IVP, které jsou pro tyto žáky zpracovány.

## **6. Podmínky přijímání žáků**

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 4. třídy naší školy. V případě, že nebude naplněna kapacita školní družiny, může ředitelka školy rozhodnout o přijetí žáků 5. třídy.

Žák je do školní družiny zařazen rozhodnutím ředitelky školy na základě řádně vyplněného a rodiči podepsaného zápisního lístku, kde na zadní straně jsou vyznačeny odchody žáka ze školní družiny a jména osob, které budou dítě vyzvedávat.

## **7. Podmínky ukončování vzdělávání**

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné na konci daného měsíce.

Pokud žák soustavně porušuje kázeň nebo dlouhodobě nenavštěvuje školní družinu, může být na základě rozhodnutí ředitelky školy ze školní družiny vyloučen. Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné na konci daného měsíce. Ředitelka školy může ukončit o vyloučení žáka ze ŠD taktéž z důvodů neplacení stanovených poplatků.

## **8. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici na webových stránkách školy [www.zs-zahumeni.cz](http://www.zs-zahumeni.cz), v kanceláři školy školy (denně od 8:00 do 14:00 ) a na veřejně přístupném místě na hlavní chodbě školy.

## **9. Závěr**

Naším cílem je společně se žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale i respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Nejen s těmi blízkými, známými a přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... i když si s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se tomu mohou děti učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Mgr. Jana Flesarová  
ředitelka školy

